

L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.
- Avvio alla conoscenza della Costituzione, sensibilizzando il bambino ai valori e principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.
- Principi basilari di educazione sanitaria, della cura e dell'igiene personale, della sana alimentazione e dell'importanza dell'attività fisica.
- Principi basilari di educazione ambientale e consapevolezza dell'importanza della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Dare il giusto valore alle cose e alle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza degli elementi principali di un Personal Computer, per poter sviluppare atteggiamenti positivi rispetto ai dispositivi tecnologici.

INFANZIA (3-4 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole di convivenza con i propri compagni. ● Conoscere e rispettare le regole dei giochi. ● Saper aspettare il proprio turno e maturare progressivamente una propria autonomia. ● Sviluppare gradualmente la stima di sé, la consapevolezza dell'identità personale, la percezione delle identità altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. ● Sviluppare la capacità di collaborare e di aiutare l'altro. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progressiva maturazione del concetto di salute e benessere. ● Attraverso la mediazione del gioco, di attività di routine, educative e didattiche, esplorare l'ambiente naturale e umano in cui si vive, sviluppando curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ● Riconoscere la simbologia stradale di base. ● Acquisire i concetti topologici. ● Conoscere la geografia minima locale (la

		<p>piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.
Cittadinanza digitale	<p>1) I discorsi e le parole. 2) Linguaggi, creatività ed espressione. 3) La conoscenza del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. ● Sviluppare il pensiero procedurale attraverso attività di robotica educativa (Bee-Bot). ● Sapersi orientare in giochi di movimento sul tappeto a scacchiera (CodyRoby).

INFANZIA (5 ANNI)

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il “Grande Libro” della Costituzione e alcune delle norme più semplici, estrapolandone delle pratiche. ● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ● Lavorare in gruppo e confrontarsi in circle time per darsi regole di azione e progettare insieme. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale, riconoscendone la segnaletica stradale nota, colorandola e rappresentandola in modo vario ed interpretandone i messaggi. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale della bandiera e dell'Inno d'Italia e dell'Unione Europea.
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare l'ambiente. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscere il valore della salute fisica e del benessere. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (sostanze e vitamine contenute in essi) per una sana alimentazione. ● Esplorare l'ambiente naturale con curiosità maturando un atteggiamento di rispetto verso tutte le forme di vita e per i beni comuni. ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, per sviluppare armonicamente il proprio corpo. ● Orientarsi nello spazio. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna,

		<p>collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la differenza tra costruzioni recenti ed antiche.
Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> 1) I discorsi e le parole. 2) Linguaggi, creatività ed espressione. 3) La conoscenza del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). ● Sviluppare il pensiero procedurale attraverso attività di robotica educativa (Bee-Bot). ● Sapersi orientare in giochi di movimento sul tappeto a scacchiera (CodyRoby).

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno, al termine del primo ciclo di istruzione

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione Italiana ed i principi di libertà sanciti da essa e dalle Carte Internazionali.
- conosce la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali Organismi Internazionali.
- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, per una buona convivenza civile e la costruzione di un futuro equo e solidale.
- conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (Bandiera, Inno Nazionale).
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, per un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nei suoi vari aspetti (lingua, monumenti, paesaggio).
- è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere" nei contesti in cui vive ogni giorno ed in questo momento storico delicato di emergenza sanitaria. Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico, ad una sana alimentazione.
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- è in grado di distinguere i diversi device e li utilizza correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro.

- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- è consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.

CLASSE PRIMA- CLASSE SECONDA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il “Grande Libro” della Costituzione e alcune delle norme più semplici, estrapolandone delle pratiche, proseguendo il percorso avviato all’Infanzia. ● Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (Bandiera, Inno nazionale), ricordandone gli elementi essenziali. ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. ● Diventare consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all’interno di un gruppo, in famiglia, a scuola e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ● Rispettare le regole utili per la buona convivenza sociale e per far fronte all’attuale emergenza sanitaria (distanziamento sociale, utilizzo delle mascherine, igienizzazione delle mani e degli ambienti). ● Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, ed aiutare gli altri, in un’ottica di collaborazione e solidarietà. ● Conoscere se stesso ed essere consapevole delle proprie emozioni. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino. ● Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di “diritto e dovere”. 		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. ● Saper riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppare l’attività di riciclo. ● Imparare a rispettare l’ambiente nei piccoli gesti quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare a conoscere, amare e rispettare l’ambiente in cui viviamo. ● Acquisire comportamenti rispettosi per il patrimonio ambientale. ● Rispettare l’ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. ● Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. ● Scoprire l’importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. ● Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica. ● Riconoscere l’importanza di una sana alimentazione, e dell’esercizio fisico. ● Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio). 	
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire e scambiare informazioni. ● Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. ● Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche. 	

CLASSE TERZA-CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. ● Comprendere il concetto di Comune, Municipi, Città Metropolitana e Regione. ● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte Internazionali, come la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea. ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. ● Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. ● Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti). ● Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali. ● Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà. ● Identificare situazioni di violazioni dei diritti umani e di prevalenza del più forte sul più debole (bullismo). ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ● Conoscere le ricorrenze civili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	<p>sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di “diritto e dovere”. 	<p>principali ed il loro valore storico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo. ● Capire l’importanza di essere cittadini attivi, sensibili all’importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile. 	
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. ● Saper riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppare l’attività di riciclo. ● Conoscere l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. ● Comprendere l’importanza di uno stile di vita sano, improntato alla sana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. ● Riconoscere l’importanza della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. ● Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell’Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott’acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi). ● Conoscere gli alimenti e i loro componenti per una sana alimentazione. 	

	<p>alimentazione ed al benessere fisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole dei benefici che apporta l'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del corpo e della mente. ● Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio). 	
<p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, scambiare informazioni. ● Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche. ● Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi. ● Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web. ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ● Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale. ● Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 	

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
----------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

<p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana. ● Comprendere il concetto di Stato, conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ● Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano. ● Conoscere le istituzioni, i ruoli e le funzioni dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali. ● Conoscere la Carta dei diritti dell'Unione Europea, nei suoi principi fondamentali di dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza e giustizia. ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole di sé e delle proprie emozioni. ● Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità. ● Conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato italiano. ● Riconoscere il significato e il valore storico delle principali ricorrenze civili. ● Elaborare e scrivere il regolamento di classe. ● Identificare situazioni di violazioni dei diritti umani e di prevalenza del più forte sul più debole (bullismo). ● Conoscere, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie. ● Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti). ● Riuscire ad esprimere e socializzare stati d'animo, sentimenti, ed emozioni diversi, in base alle situazioni vissute. ● Conoscenza delle norme stradali che regolano la circolazione di pedoni e ciclisti. ● Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino ● Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva, che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
--	--	--	--

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, del rispetto dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
 - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
 - Saper riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppare l'attività di riciclo.
 - Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento razionale nel loro utilizzo.
 - Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
 - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Attuare sani comportamenti quotidiani per la tutela dell'ambiente.
 - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un ambiente naturale), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.
 - Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).
 - Sviluppare conoscenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico, ad una sana alimentazione.
 - Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.
 - Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali del proprio territorio.

Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ● Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ● Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ● Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● Diventare consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. ● Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. ● Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. ● Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale. ● Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare. ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	
------------------------------	--	--	--

PROGETTAZIONE ANNUALE (PTOF):

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA

Le competenze sociali e civiche riguardano tutte le forme di comportamento che permettono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Ne fanno parte le dimensioni fondamentali dell'autonomia e della responsabilità; implicano abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

INDICATORI- OBIETTIVI

CLASSE PRIMA

- **Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **Obiettivi:**
 - ❑ Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo, in famiglia, a scuola e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
 - ❑ Rispettare le regole utili per la buona convivenza sociale e per far fronte all'attuale emergenza sanitaria (distanziamento sociale, utilizzo delle mascherine, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
 - ❑ Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, ed aiutare gli altri, in

un'ottica di collaborazione e solidarietà.

- Conoscere se stesso ed essere consapevole delle proprie emozioni.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.

- **Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **Obiettivi:**

- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Acquisire comportamenti rispettosi per il patrimonio ambientale.
- Rispettare l'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.
- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.
- Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione, e dell'esercizio fisico.
- Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio)

- **Indicatore: Cittadinanza digitale**

- **Obiettivi:**

- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire e scambiare informazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.
- Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.

CLASSE SECONDA

- **Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- **Obiettivi:**

- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo, in famiglia, a scuola e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Rispettare le regole utili per la buona convivenza sociale e per far fronte all'attuale emergenza sanitaria (distanziamento sociale, utilizzo delle mascherine, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, ed aiutare gli altri, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
- Conoscere se stesso ed essere consapevole delle proprie emozioni.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.

- **Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **Obiettivi:**

- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.
- Acquisire comportamenti rispettosi per il patrimonio ambientale.
- Rispettare l'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.
- Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.
- Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.
- Interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
- Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione, e dell'esercizio fisico.
- Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio)

- **Indicatore: Cittadinanza digitale**

- **Obiettivi:**

- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire e scambiare informazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.
- Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.

CLASSE TERZA

- **Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- **Obiettivi:**

- Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.
- Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
- Identificare situazioni di violazioni dei diritti umani e di prevalenza del più forte sul più debole (bullismo).
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere le ricorrenze civili principali ed il loro valore storico.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.
- Capire l'importanza di essere cittadini attivi, sensibili all'importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile.

- **Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **Obiettivi:**

- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico;

La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).

- Conoscere gli alimenti e i loro componenti per una sana alimentazione.
- Essere consapevole dei benefici che apporta l'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del corpo e della mente.
- Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio).

- **Indicatore: Cittadinanza digitale**

- **Obiettivi:**

- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, scambiare informazioni.
- Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.
- Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

CLASSE QUARTA

- **Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- **Obiettivi:**

- Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.

- Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
- Identificare situazioni di violazioni dei diritti umani e di prevalenza del più forte sul più debole (bullismo).
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere le ricorrenze civili principali ed il loro valore storico.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.
- Capire l'importanza di essere cittadini attivi, sensibili all'importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile.

- **Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **Obiettivi:**

- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.
- Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).
- Conoscere gli alimenti e i loro componenti per una sana alimentazione.
- Essere consapevole dei benefici che apporta l'esercizio fisico per lo sviluppo armonico del corpo e della mente.
- Simulare comportamenti corretti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, incendio).

- **Indicatore: Cittadinanza digitale**

- **Obiettivi:**

- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, scambiare informazioni.
- Utilizzare computer e software didattici per attività, giochi ed elaborazioni grafiche.
- Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.

- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.
- Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.

CLASSE QUINTA

- **Indicatore: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- **Obiettivi:**

- Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole, incarichi e responsabilità.
- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.
- Riconoscere l'importanza del rispetto di norme igienico-sanitarie, per sé e per gli altri, nel momento attuale di emergenza sanitaria (distanziamento, uso di mascherine protettive, igienizzazione delle mani e degli ambienti).
- Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare ed aiutare gli altri, favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.
- Saper accogliere e rispettare la diversità dell'altro, in un'ottica di collaborazione e solidarietà.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Conoscere le ricorrenze civili principali ed il loro valore storico.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base e le norme principali che regolano la circolazione nelle strade, per i pedoni ed i ciclisti in particolar modo.
- Capire l'importanza di essere cittadini attivi, sensibili all'importanza di associazioni di volontariato e della protezione civile.

- **Indicatore: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- **Obiettivi:**

- Attuare sani comportamenti quotidiani per la tutela dell'ambiente.
- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di un ambiente naturale), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.

- Conoscere e confrontarsi sugli elementi fondamentali dell'Agenda 2030 (Sconfiggere la povertà; Sconfiggere la fame; Salute e benessere; Istruzione di qualità; Parità di genere; Acqua pulita e servizi igienico-sanitari; Energia pulita e accessibile; Lavoro dignitoso e crescita economica; Imprese, innovazione e infrastrutture; Ridurre le disuguaglianze; Città e comunità sostenibili; Consumo e produzione responsabili; Lotta contro il cambiamento climatico; La vita sott'acqua; La vita sulla terra; Pace, giustizia e istituzioni solide; Partnership per gli obiettivi).
- Sviluppare conoscenze in materia di educazione alla salute, al benessere psicofisico, ad una sana alimentazione.
- Osservazione consapevole del territorio in cui si vive.
- Scoperta e conoscenza delle caratteristiche e delle tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali del proprio territorio.

- **Indicatore: Cittadinanza digitale**

- **Obiettivi:**

- Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.
- Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.
- Conoscere le funzioni che svolge la Polizia Postale.
- Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare.
- Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.

