



II CIRCOLO DIDATTICO DI SPOLETO

*Cofinanziato dal Programma
ERASMUS+ dell'UE*

*Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria
Via Cerquiglia, 61 Spoleto 06049 (PG)
C.F. 84002760548 - C.M. PGEE05200N
Tel. 0743 224594 – Fax. 0743 207063*

*pgee05200n@istruzione.it – pgee05200n@pec.istruzione.it
<http://www.2circolospoleto.edu.it>*



*Idee in Circolo ...
per il **BENESSERE** a scuola*

*Iniziative di promozione del Benessere scolastico rivolte a tutti gli alunni
del II Circolo Didattico di Spoleto.*

AMBIENTE
PROGETTI
CONTINUITA'
INCLUSIONE
VALUTAZIONE
PROGETTAZIONE EDUCATIVA

F.S. INSEGNANTI: Antonelli Anna Rita - Farinelli Roberta - Francucci Maria
Cecilia - Luzi Emanuela - Mattioli Debora- Meloni Giacomina - Menghi Cecilia

TEMATICA

IL RISPETTO: DIRITTO ALL'INDIVIDUALITÀ ED EQUILIBRIO TRA DESIDERIO E ACCETTAZIONE DEI LIMITI

EDUCAZIONE DI GENERE

Le attività che presentiamo in questo progetto, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola primaria, si propongono come strumenti offerti al mondo scolastico per contribuire alla costruzione di percorsi relazionali che valorizzino le differenze, sfruttando la naturale curiosità e voglia di sperimentare del/della bambino/a nel suo incontro con l'altro, rispettandone desideri, limiti e intimità. La scuola vuole fare la sua parte introducendo, in modo trasversale alle diverse attività, un punto di vista che valorizzi la diversità e la pluralità. Attraverso i contesti educativi e scolastici è possibile promuovere una cultura di genere capace di valorizzare le differenze tra il maschile e il femminile, educando bambine e bambini, ragazze e ragazzi al rispetto delle differenze in modo da consentire una relazione autentica e positiva tra i generi e sperimentando nell'incontro un'occasione di apprendimento al confronto reciproco. Sviluppare una familiarità con questi temi aiuta a comprendere che, se è importante proporre attività specifiche, è però fondamentale che l'attenzione alle Pari Opportunità sia soprattutto quotidiana e si esprima nella lingua, nei compiti e nei ruoli di tutti i giorni.

FINALITA' TRASVERSALI:

- Intraprendere un percorso di innovazione scolastica
- Diffondere la cultura del bello e del rispetto verso l'altro e l'ambiente
- Conoscere e comprendere le sfide locali
- Sviluppare competenze analitiche e di spirito critico
- Sviluppare un sentimento di appartenenza a una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità fondati sui diritti dell'uomo
- Agire in modo efficace e responsabile a partire da un livello locale per un mondo più pacifico e sostenibile
- Acquisire la motivazione e la voglia di fare le scelte necessarie per il bene comune
- Diffondere il piacere per la lettura a tutti i livelli e promuovere la cultura del libro come oggetto di ampliamento dei propri orizzonti
- Promuovere la diffusione di un corretto stile di vita finalizzato al benessere psicofisico
- Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale
- Dare valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sostenere la motivazione all'apprendimento e garantire il successo formativo
- Favorire l'inclusione attraverso la valorizzazione della diversità, evidenziando i punti di forza di ogni singolo alunno e responsabilizzando al rispetto reciproco
- Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche
- Operare scelte didattiche ed educative in sintonia tra i due ordini di scuola
- Sperimentare strategie didattiche alternative a quella tradizionale in spazi nuovi.
- Creare spazi di apprendimento flessibili che possano essere facilmente riconfigurati in base alle necessità delle varie attività di apprendimento
- Sviluppare la capacità di confrontarsi e ascoltare, nel rispetto delle opinioni altrui, di condividere esperienze comuni e di aprirsi positivamente al gruppo
- Comunicare attraverso l'uso di diverse forme espressive stimolando la collaborazione, la riflessione e la creatività
- Esprimere emozioni e sentimenti attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto e voce
- Esplorare, conoscere e manipolare in modo finalizzato oggetti e materiali scoprendone diverse modalità d'impiego

❖ AMBIENTE

SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Tutte

ATTIVITÀ

- Condivisione di buone pratiche.
- Co-progettazione docenti-alunni di interventi di riqualificazione e di abbattimento di pregiudizi legati all'identità di genere presenti anche negli ambienti scolastici.
- Divulgazione del progetto a favore di una compartecipazione attiva di diversi soggetti locali.
- Acquisti per steps dei materiali richiesti attraverso le donazioni finora pervenute.
- Attività pratiche di riqualificazione degli ambienti:
 - piantumazione e realizzazione di orti;
 - assegnazione e presa in carico e cura di uno spazio da parte di ogni sezione/classe come bene comune (vedi Ed. Civica): ogni sezione/classe provvederà a migliorare uno spazio interno o esterno della scuola progettando insieme gli interventi e si prenderà l'impegno di mantenerlo ben curato.
I migliori interventi riceveranno un premio per
 - allestimento di angoli esterni dedicati all'area lettura (in collaborazione con il Coordinamento Biblioteca): il circolo provvederà a rifornire attraverso l'associazione Aurora ogni scuola di una casetta/libreria in legno, impermeabilizzate, da esterno dove sarà possibile riporre libri da consultazione, scambio, regalo che verranno forniti in parte dall'associazione stessa.
Sarebbe auspicabile che ogni plesso si prendesse l'impegno di donare (vedi Ed. Civica) una casettina con libri dedicati a bambin* e ragazz*, da installare in una zona della città o in piccoli paesi che non hanno biblioteche come dono alla cittadinanza e gesto di impegno sociale e culturale (vedi Ed. Civica);
 - allestimento di spazi speciali per attività laboratoriali a piccoli gruppi (in collaborazione con l'Area Inclusione)
- Sperimentazioni di attività in tutti gli ambienti con approcci didattici innovativi
- Sensibilizzazione alla partecipazione ad iniziative di cittadinanza attiva: passeggiate ecologiche, campagne di ripulitura degli ambienti comuni, fuori e dentro la scuola, raccolta differenziata.

❖ PROGETTI

➤ COORDINAMENTO BIBLIOTECA: Bilotta

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Tutte

- Catalogazione
- Lettura e recensione libro presi dalla biblioteca scolastica
- Giornata di lettura ad alta voce in famiglia / biblioteca
- Giornata di lettura ad alta voce a scuola
- Suggerimenti di lettura (siti - pagine facebook)
- iniziative: lo leggo perchè (gemellaggi - agorà) - Leggimi Ancora - LOE (Librogiocando Officina Educativa) - Maggio dei Libri

➤ COORDINAMENTO LETTURA: Bilotta

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Terze

- Realizzazione di una biografia del personaggio relativo al libro di lettura delle classi quarte.

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Quarte

- Lettura di un libro e realizzazione di un prodotto finale sul tema "Impronta Donna".

➤ COORDINAMENTO POETI DI CLASSE: Lupi

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Tutte

- Concorso Nazionale sulla tematica sul rispetto dell'equilibrio tra desiderio e accettazione dei limiti e diritto all'individualità

➤ COORDINAMENTO PSICOMOTRICITÀ: Protasi

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Sezioni 3-4-5 anni

- Attività di coding partendo da una lettura stimolo

➤ COORDINAMENTO SPORT: Allegretti

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Primarie Tutte

- Torneo finale di uno sport sperimentato durante l'anno con al termine una coreografia conclusiva

➤ COORDINAMENTO MUSICOTERAPIA: Barone

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Prime

- Percorso legato ad approfondire gli argomenti relativi all'identità di genere e al rispetto verso tutto ciò che circonda i bambini

➤ COORDINAMENTO DUOMO: Bartolini

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Primarie Tutte

- Progetto di plesso legato alle celebrazioni dell'anno giubilare del 2023, per ricordare l'825° anniversario della dedizione del Duomo di Spoleto

➤ COORDINAMENTO KANGOUROU: Gasbarro

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Quarte e Quinte

- Gare matematiche individuali

➤ COORDINAMENTO ERASMUS: Gasbarro

■ SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Classi Tutte

- Partecipazione al progetto con la mobilità di docenti

❖ CONTINUITA'

SEZIONI INFANZIA (5 ANNI) - CLASSI PRIME

ATTIVITÀ

- Creare un percorso di apprendimento che si sviluppi in 4 / 5 incontri nel corso dell'anno, riallacciandosi all'unità cerniera relativa all'educazione civica sul rispetto e l'educazione di genere.

SEZIONI INFANZIA (5 ANNI) - CLASSI QUINTE

ATTIVITÀ

- Per il progetto Open Day, le varie sezioni e classi procederanno alla realizzazione di uno spot pubblicitario del proprio plesso da mettere nel sito della scuola per tutti i bambini e genitori che avranno intenzione di iscriversi nelle nostre scuole. Il video dovrà avere uno slogan comune *“Bello fuori, belli dentro. Idee in circolo per il benessere a scuola”*.

❖ INCLUSIONE

CLASSI CON INSEGNANTI DI SOSTEGNO

“CAVIARDAGE” Tale progetto (coordinato dalla specialista Patrizia Bilotta) vuole condividere con le insegnanti di sostegno del Circolo, nuove strategie metodologiche-didattiche alternative, da poter mettere in atto con i propri alunni (alunni che usufruiscono della legge 104) e con l'intero gruppo classe.

CLASSI PRIME E SECONDE

SCREENING ha lo scopo di individuare in modo precoce i casi sospetti di DSA in ambito scolastico. È uno strumento che ci permette di rilevare in tempo eventuali problematiche nella letto- scrittura e suggerire ai genitori dei bambini a rischio una eventuale valutazione.

Tale progetto, coordinato dalle operatrici specializzate del Centro DIALOGO, prevede:

- la somministrazione delle e correzione delle stesse, nelle classi prime e seconde.
- Due incontri di formazione con la dottoressa Laura Schiaroli, per le insegnanti delle classi prime e seconde.

SEZIONI/CLASSI COINVOLTE: Tutte

“ASSISTENZA PSICOLOGICA A SCUOLA” consulenza e sportello di ascolto privata e/o di gruppo per docenti e/o genitori con psicologi assegnatari

❖ PROGETTAZIONE EDUCATIVA

SEZIONI / CLASSI COINVOLTE: Tutte

ATTIVITÀ

- Riflessioni e letture sul tema scelto legato all'Unità Cerniera dell'Educazione Civica

❖ VALUTAZIONE

SEZIONI / CLASSI COINVOLTE: Tutte

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 una specifica Ordinanza Ministeriale con relative Linee Guida ha previsto che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di valutazione e riferito a **differenti livelli di apprendimento**.

L'ordinanza determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso **l'insegnamento trasversale di Educazione Civica**.

Quest'ultima è stata introdotta con la Legge 20 agosto 2019, n. 92 entrata in vigore il **5 settembre 2019**, che prevedeva l'istituzione di tale insegnamento a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico **2020\2021**.

Attraverso tale disciplina, tutto il corpo docente è volto a contribuire alla **formazione di cittadini responsabili e attivi**, attraverso attività scolastiche prettamente esperienziali, e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Pertanto, la valutazione dovrà essere coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012, che richiamano i docenti a promuovere un **processo continuo di circolarità e ricorsività fra attività di progettazione e processi di valutazione**.

Le frasi evidenziate presenti nel testo sono cliccabili e riportano alla documentazione più approfondita sul tema.

Per ogni area relativa alle diverse funzioni strumentali, verranno specificati i tempi e le modalità attuative, attraverso mail istituzionali e circolari presenti nel sito.

A fine anno scolastico verrà richiesta la compilazione volontaria e anonima di un modulo google come feedback in riferimento al progetto “Bello fuori... Belli dentro”.

Spoletto, 25 Ottobre 2021

Le Funzioni Strumentali